

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Педагогический колледж №18 Митино»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ КУРСОВОЙ И  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**



Москва 2021

Авторы составители: **Белова Н.Г.**, к.п.н, старший методист, **Болотова А.И.**, к.п.н., преподаватель, **Васенкова Н.А.**, методист, **Торяник Т.Ю.**, к.п.н, преподаватель, **Шевченко А.Е.**, Заслуженный учитель РФ, методист.

### **Методические рекомендации по подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы**

Методическое пособие содержит рекомендации к подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы и позволяет обеспечить единство требований к содержанию и оформлению работ по всем специальностям УГС 44.00.00 и 49.00.00, реализуемым в колледже.

Пособие предназначено для студентов и преподавателей педагогического колледжа, но может быть полезно и студентам других колледжей системы СПО.

## Пояснительная записка

Профессиональная педагогическая деятельность – это всегда деятельность исследовательская, независимо от того, где она осуществляется (в дошкольном образовательном учреждении, в школе, колледже и т.д.). Исследовательские компетенции студента - будущего педагога выражают ведущие характеристики процесса его профессионального становления.

Целью написания исследовательской работы является систематизация, расширение и углубление знаний и практических умений студентов в решении педагогических задач на основе исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Исследовательская деятельность вырабатывает у студентов умение критически анализировать педагогические и социальные явления современной системы образования, глубоко изучать историю педагогических идей, иметь самостоятельное суждение о каждой из них. Последнее возможно лишь при творческом овладении студентами педагогической теорией и умениями использовать ее данные для анализа состояния педагогической практики.

В соответствии с ФГОС СПО основная профессиональная программа по специальностям СПО предусматривает выполнение студентами следующих видов исследовательских работ: курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Курсовая работа выполняется студентами на третьем курсе обучения. Выпускная квалификационная работа выполняется на заключительном этапе обучения и является одним из показателей, определяющих уровень готовности будущего педагога к выполнению функциональных обязанностей в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Приступая к написанию исследовательской работы, студенты, как правило, сталкиваются с рядом проблем: выбор темы, постановка цели и задач, отбор и анализ литературы, оформление работы и др. Поэтому задачей руководителя является помощь студенту в овладении исследовательскими умениями. Но преподаватель выступает не как источник знаний, а как носитель опыта организации деятельности. Таким образом, исследовательская деятельность студентов педагогического колледжа - творческий процесс совместной с преподавателем деятельности, в ходе которой осуществляется взаимообмен информацией. Результатом сотрудничества является формирование опыта проектирования и осуществления собственной исследовательской деятельности.

## 1. Общие требования к исследовательской работе

В исследовательской работе содержится системное изложение результатов изучения и анализа проблемы, относящейся к теме работы, с выводами и предложениями по решению связанных с нею задач.

Исследовательская работа выполняется в следующей последовательности: определение проблемы, темы исследования, определение методологического аппарата; анализ литературы и нормативных документов, педагогического опыта; проведение практической части исследования (*не обязательно для курсовой работы*); обобщение собранного материала и оформление работы; рецензирование; защита.

Исследовательская работа должна быть написана четким, литературно грамотным языком, изложение материала удовлетворять основным логическим требованиям определенности, последовательности, доказательности. Выводы должны быть четко сформулированы и обоснованы фактическими данными.

Содержание исследовательской работы призвано характеризовать:

- уровень общетеоретической и специальной (профессиональной) подготовки студента;
- навыки применения им полученных знаний для постановки и решения практических задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- уровень понимания студентом существа и практической значимости предмета исследования;
- умения работы с педагогической, психологической и иной необходимой информацией;
- умение систематизировать и целенаправленно анализировать соответствующие материалы, обосновывать свои выводы и предложения, прогнозировать (оценивать) эффект от их реализации.

Перечисленные требования являются общими для всех исследовательских работ независимо от направлений и конкретной тематики исследования.

Исследовательская работа, как правило, имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Содержание (с указанием страниц).
3. Введение: актуальность исследования, цель, объект, предмет, гипотеза (для опытно-экспериментальных работ), задачи, методы исследования. Курсовая работа, как правило, не содержит гипотезы.
4. Основная часть, представленная главами и параграфами.
5. Заключение.
6. Список источников.
7. Приложение (не является обязательным для курсовой работы).

**Курсовая работа считается завершенной** в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, языку и стилю изложения материала, отпечатана, имеет письменный отзыв руководителя, сброшюрована или оформлена в папку-скоросшиватель.

**Выпускная квалификационная работа считается завершенной** в том случае, если она соответствует предъявляемым требованиям по структуре, содержанию, языку и стилю изложения материала, отпечатана, проверена руководителем, сброшюрована, имеет письменный отзыв руководителя и готова к рецензированию.

## **2. Сходство и различие курсовых и выпускных квалификационных работ**

И курсовая, и выпускная квалификационная работы являются важными видами исследовательской деятельности в системе СПО.

Курсовая работа помогает студенту ознакомиться с разнообразными методами педагогического исследования, включает студентов в решение конкретных педагогических задач учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений.

Основные отличия курсовых и выпускных квалификационных работ:

1. Объем работы. Курсовые работы имеют объем до 25 страниц (без учета приложения), ВКР - до 50 страниц текста (без учета приложения).

2. План работы. План ВКР, как правило, сложный (выделение глав, параграфов). План курсовой работы может быть простым (выделение пунктов).

3. Анализ теоретических источников. В процессе курсовой работы необходимо изучить и проанализировать не менее 15 источников, в процессе работы над ВКР - 20 и более.

4. Характер работы. Курсовая работа, как правило, носит теоретический характер и не содержит опытно-практическую или опытно-экспериментальную часть.

Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы студента, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

## **3. Виды курсовых и выпускных квалификационных работ**

Курсовая работа, как правило, носит теоретический (реферативный) характер. Курсовая работа **теоретического (реферативного) характера** имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цель и задачи работы, используемые методы;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список использованных источников (не менее 15 источников);

- приложение.

*Выпускная квалификационная работа* может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

**Выпускная квалификационная работа опытно-практического характера** имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цель и задачи работы, используемые методы;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, которая должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из планирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть включает в себя описание собственного опыта практической работы, при необходимости - опыта отдельного педагога или конкретного образовательного учреждения по применению определенной педагогической технологии, подхода в организации развивающей предметной среды, системы работы с детьми или родителями и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы;

- список используемых источников информации (не менее 20 источников);

- приложение.

**Выпускная квалификационная работа опытно-экспериментального характера** имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цель и задачи работы, гипотеза, используемые методы;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практическая часть, в которой представлен план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы, в т.ч. в части подтверждения или опровержения гипотезы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список источников (не менее 20 источников);

- приложения.

**Выпускная квалификационная работа теоретического характера** имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цель и задачи работы, используемые методы;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список источников (не менее 20 источников);

- приложения.

Содержанием **выпускной квалификационной работы проектного характера** является разработка проекта. По структуре выпускная квалификационная работа проектного характера состоит из пояснительной записки (10-15 страниц печатного текста), практической части (проектного продукта) и списка источников.

Пояснительная записка включает: актуальность темы и проблемы (определение необходимости решения вопроса психолого-педагогической практики обучения и/или воспитания), цель и задачи проекта, аспекты разработанности проблемы в теории и практике.

В практической части представляется разработанный и реализованный проектный продукт. В рамках компетенции выпускника может проектироваться

- содержание образования (учебные авторские и (или) составительские программы, коррекционные авторские и (или) составительские программы, программы дополнительного образования и выпускная квалификационная работа.);

- методы, средства, организационные формы обучения и/или воспитания (сериию конспектов уроков или занятий; серию сценариев мероприятий; методические рекомендации; учебные пособия и рабочие тетради; элементы дидактического комплекса – комплекты таблиц, схем, фотографий и выпускная квалификационная работа; системы заданий; цикл компьютерных презентации; модели наглядных пособий и выпускная квалификационная работа.);

- средства контроля (комплекты тестовых заданий, комплекты контрольных заданий и выпускная квалификационная работа.) И т.п.

Практическая часть может включать результаты апробации проектного продукта в виде рецензий экспертов, отзывов воспитанников и учащихся, выполненных работ воспитанников и учащихся и выпускная квалификационная работа, а также фото и видеоматериалы. Структура и содержание практической части определяется автором, исходя из методической целесообразности представления имеющегося материала.

- список источников (не менее 20 источников).

### **Формирование познавательной активности учащихся 2 класса на уроках русского языка**

1. Пояснительная записка
  2. Конспекты уроков русского языка во 2 классе, включающие методические приемы и средства формирования познавательной активности учащихся
    - 2.1. Конспекты уроков по теме «...»
    - 2.2. Конспекты уроков по теме «...»
    - 2.3. Конспекты уроков по теме «...»
  3. Анализ результатов проведенной работы по формированию познавательной активности учащихся на уроках русского языка во 2 классе
- Список источников

### **4. Руководство исследовательской работой**

Руководитель исследовательской работы (курсовой и выпускной квалификационной работы) назначается приказом директора образовательного учреждения.

Основными функциями руководителя являются:

- руководство разработкой индивидуального задания для подготовки и выполнения работы;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения работы;
- подготовка письменного отзыва на работу.

В процессе работы над выпускной квалификационной работой кроме основного руководителя могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Основными функциями консультанта выпускной квалификационной работы являются:

- руководство разработкой индивидуального задания для подготовки выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

Руководитель курсовой работы в определенные сроки предоставляет в методический кабинет текст работы и письменный отзыв о ее выполнении студентом.

Руководитель выпускной квалификационной работы в определенные сроки до защиты предоставляет в Государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв о ее выполнении студентом.



## 5. Выбор и формулировка темы исследования

Тематика *курсовых работ* разрабатывается преподавателями колледжа, рассматривается и принимается соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями. Темы курсовых работ должны соответствовать рекомендуемой тематике курсовых работ в примерных (типовых) и рабочих программах учебных дисциплин и (или) профессиональных модулей. Тема курсовой работы может быть предложена студентом при условии обоснования им её целесообразности.

Тематика *выпускных квалификационных работ* должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями, рассматриваются и утверждаются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями после положительного заключения представителей работодателей. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

Тема исследования - это конкретизированная проблема. Тема должна характеризоваться новизной, сочетанием известного и неисследованного в науке и практике, возможностью ее раскрытия в рамках студенческой работы.

### Типы формулировки темы

#### **Темы, построенные по алгоритму: изменение качеств А у Б в условиях В.**

1. Развитие положительных взаимоотношений старших дошкольников в процессе музицирования в оркестре.
2. Развитие представлений о геометрических фигурах в процессе дидактических игр у детей младшего школьного возраста.
3. Формирование правильной осанки учащихся 1 класса на уроках гимнастики.
4. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди в баскетболе у учащихся 5 класса.
5. Развитие тембрового слуха у детей среднего дошкольного возраста средствами дидактических игр.
6. Развитие скоростно-силовых способностей у младших школьников посредством подвижных игр.

#### **Темы, связанные с выявлением педагогических условий решения той или иной проблемы.**

1. Педагогические условия формирования у старших дошкольников навыка певческого дыхания.
2. Педагогические условия развития диалогической речи младших школьников на уроках английского языка.
3. Педагогические условия развития силовых способностей учащихся 9 класса на уроках физической культуры (или в процессе физического воспитания).
4. Педагогические условия формирования знаний о физической культуре учащихся 2 класса в учебном процессе (на примере раздела «Гимнастика»).

### Требования к формулировке темы исследования:

- в теме использовать определённые и короткие слова, отражающие существенное содержание работы;
- рекомендуется избегать употребления сокращений, собственных имён, необычной и несвоевременной терминологии;
- при формулировании темы наиболее важные слова необходимо располагать ближе к началу заглавия, так, чтобы предмет исследования был виден с первого взгляда.

## **6. Методологический аппарат исследования**

### **6.1. Актуальность исследования**

Актуальность исследования - ответ на вопрос: почему данную проблему в настоящее время нужно изучать?

Следует различать актуальность научного направления в целом и актуальность самой темы внутри данного направления. Актуальность направления, как правило, не нуждается в сложной системе доказательств. Иное дело - обоснование актуальности темы. Распространённой ошибкой студенческих исследований является её описание издалека. Необходимо же показать главное, из чего будет видна актуальность темы. Освещение актуальности должно быть немногословным.

#### Способы обоснования актуальности исследования:

- требования соответствующих образовательных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и др.) и профессиональных стандартов;
- по отдельным фактам выясняется состояние вопроса на практике;
- анализируются данные специального исследования, выполненного самим автором или другими учеными;
- обоснование идет по линии выявления потребностей развития, как практики, так и теории.

*Пример 2*

#### ***Воспитание у старших дошкольников патриотических чувств средствами музыкального искусства***

**Актуальность исследования.** Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека. Для этого периода характерна сила и глубина впечатлений, податливость педагогическим влияниям, большая степень обучаемости. Именно дошкольное детство – период приобретения важных человеческих качеств: трудолюбия, гуманности, ответственности. Важнейшим качеством, формирующимся в этот период, является чувство патриотизма. Понятие патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родной природе, и уважение к культуре своей страны, и гордость за свой народ и свою Родину.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), одной из целей воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста является развитие моральных и нравственных ценностей. В Примерной общеобразовательной программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой эти ценности

конкретизируются: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств, формирование гражданской принадлежности.

Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста отражена в работах многих ученых, педагогов. Среди них - В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, И.А. Колесникова, М.Д. Маханева, Н.В. Микляева и другие.

К средствам воспитания патриотических чувств относится общение, выполняющее задачи корректировки представлений о морали, воспитании чувств и отношений. Важнейшим средством воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является окружающая ребенка обстановка, активизирующая весь механизм нравственного воспитания. Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и другие средства можно объединить в группу художественно-эстетических средств. Среди них музыкальное искусство может быть ярким средством патриотического воспитания, способствующим эмоциональной окраске познаваемых нравственных явлений, т.к. музыка является искусством чувств, эмоций и настроений.

Наблюдения показывают, что в период подготовки к праздникам Дню защитника Отечества и Дню Победы с детьми дошкольного возраста разучиваются песни патриотического содержания, однако этим процесс нравственно-патриотического воспитания средствами музыки, как правило, ограничивается как во времени, так и содержательно. Вместе с тем необходимо отметить, что среди музыкальных произведений, доступных для восприятия детей дошкольного возраста, немало таких, которые несут в себе патриотические чувства и настроения.

Воздействия на ребенка средствами музыкального искусства будут носить не прямой, а опосредованный характер, что очень важно при воспитании любого нравственного качества, в том числе – чувства патриотизма. Поэтому обозначенная тема выпускной квалификационной работы отвечает содержанию не только нормативных документов, но и насущной потребности практики.

Пример 3

### **Развитие гибкости школьников 2 классов с задержкой психического развития игровым методом**

#### **Актуальность исследования**

В последние годы отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей всех возрастов. По данным официальной статистической отчетности распространенность патологии и заболеваемости среди детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно ежегодно увеличивается на 4-5%. Результаты выборочных научных исследований свидетельствуют о том, что в настоящее время не более 5% детей старшего подросткового возраста можно считать абсолютно здоровыми. Почти у 60% детей выявляются хронические заболевания. По данным Института возрастной физиологии РАО, около 90% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье, половина школьников страдает теми или иными неврологическими синдромами. В докладе «О состоянии здоровья детей в Российской Федерации» (по итогам Всероссийской диспансеризации 2018 года) отмечены негативные особенности физического развития современных детей: грациализация телосложения, дефицит массы тела, низкорослость, замедление темпов полового созревания, отставание биологического возраста от календарного, снижение динамометрических показателей и силовых возможностей детей и подростков, а также выявлена острая медико-социальная проблема последних десятилетий - состояние психического здоровья детей. По данным проведенных исследований, более 70% учащихся учреждений общего среднего образования испытывают значительные трудности в усвоении базовой школьной программы обучения.

Актуальность темы исследования определена тем обстоятельством, что дети с задержкой психического развития составляют примерно 50% неуспевающих школьников. В настоящее время в стране обучается около 150 тысяч школьников с ЗПР. Задержка психического развития – особый вид аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка. У них нарушена речевая функция, замедлен темп социального, психического и моторного развития. Действия характеризуются координационной несогласованностью движения рук, ног туловища; реакции на словесные инструкции выполняются неправильно.

Комплексным подходом к изучению послужил анализ состояния аномальных детей, позволивший выделить типичные двигательные расстройства, одним из которых является сниженный уровень всех жизненно важных физических качеств, в том числе и гибкости. Упражнения на гибкость рассматриваются специалистами как одно из важных средств оздоровления, формирования правильной осанки, гармоничного физического развития. Многочисленные исследования показывают, что младший школьный возраст является сенситивным для направленного роста подвижности во всех основных суставах.

Большое значение в жизни детей имеет игра, так как она способствует гармоничному развитию мышц всего тела. Через игру ребенок познает окружающий мир, устанавливает контакты со сверстниками, игра удовлетворяет естественную потребность в движениях. Все дети, независимо от характера нарушений, предпочитают игру другим формам двигательной активности, так как она удовлетворяет естественную потребность в эмоциях, движении и является прекрасным средством самовыражения.

В связи с этим возникает необходимость обоснования использования игрового метода в процессе развития гибкости школьников 2 классов с задержкой психического развития.

## 6.2. Цель исследования

Цель исследования - это мысленное предвидение его результата. Точно и грамотно сформулированная цель несет в себе технологию исследования.

### Критерии постановки цели:

- цель исходит из темы и должна соответствовать им;
- цель должна быть реалистичной, достижимой, диагностируемой;
- цель должна быть однозначной и представлять в обобщенном виде конечный результат целевого действия.

### Формулировка цели исследования может быть связана с

- теоретическим обоснованием и планированием в практической деятельности педагогических (методических, дидактических) условий формирования (развития, воспитания) у кого-либо чего-либо
- определением и разработкой педагогических (дидактических) средств (пособий, технических средств обучения и т.п.).

Формулировка цели может быть проведена с использованием глагола (например, *теоретически обосновать*) или с использованием отглагольного существительного (например, *теоретическое обоснование*).

Приведены примеры формулировок цели для ВКР опытно-экспериментального и опытно-практического характера.

Пример 4

**Развитие гибкости школьников 2 классов с задержкой психического развития  
игровым методом**

**Цель работы** - теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность подвижных игр, упражнений игрового стретчинга и ритмической гимнастики с сюжетно-игровым содержанием, способствующих развитию гибкости детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Пример 5

**Воспитание доброжелательности у старших дошкольников в игровой  
деятельности**

**Цель работы** - теоретически обосновать и проверить на практике эффективность игровой деятельности в процессе воспитания доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста.

### 6.3. Объект и предмет исследования

Объект исследования - научное пространство, в рамках которого ведется данное исследование. Объект исследования как научное знание существует объективно. Над объектом исследователь не производит никаких преобразующих действий, объект является лишь источником информации. Действие производится над предметом исследования.

Предмет исследования – это часть объекта исследования, которая подлежит особенно тщательному изучению и преобразованию. Отношения объекта и предмета исследования в педагогике принято определять как отношения целого и части. Предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы и практически совпадает или близок с ней по звучанию.

Пример 6

**Формирование у старших дошкольников навыка певческого дыхания**

Объектом исследования является формирование вокально-хоровых навыков у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс формирования навыка певческого дыхания у детей старшего дошкольного возраста.

Пример 7

**Развитие гибкости школьников 2 классов с задержкой психического развития  
игровым методом**

Объектом исследования является физическая подготовка детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования - процесс развития гибкости школьников 2 классов с задержкой психического развития игровым методом.

#### **6.4. Гипотеза исследования (компонент аппарата для опытно-экспериментальной работы)**

Гипотеза это предположение о том, как разрешить противоречие проблемной ситуации, совокупность догадок о способе достижения цели.

Выдвигаемая гипотеза определяет тот путь, по которому исследователь намерен идти к достижению поставленной цели. В процессе исследования гипотеза может неоднократно меняться, уточняться, дополняться. Именно содержание гипотезы несёт ту новизну исследования, которая и является несомненной ценностью работы.

В педагогических исследованиях формулировка гипотезы, как правило, направлена на определение условий протекания тех или иных педагогических процессов и явлений.

Гипотеза не должна носить очевидного характера и демонстрировать столь явные предположения, которые проверять (а тем более исследовать) нет смысла. Например, условием не может быть учет возраста детей (это и так очевидно).

Пример 8

##### ***Формирование у старших дошкольников навыка певческого дыхания***

###### Гипотеза исследования:

*Формированию у детей старшего дошкольного возраста навыка певческого дыхания будет способствовать:*

- 1) показ педагогами правильного дыхания при пении;*
- 2) использование в работе с детьми дыхательных упражнений и музыкально-дидактических игр.*

Пример 9

##### ***Развитие гибкости школьников 2 классов с задержкой психического развития игровым методом***

###### Гипотеза исследования:

*Предполагается, что подобранные подвижные игры, упражнения игрового стретчинга и ритмической гимнастики с сюжетно-игровым содержанием для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, развивающие гибкость и применяемые на каждом уроке, а также используемые во внеурочное время, позволят добиться достаточно высокого результата по развитию данного физического качества.*

#### **6.5. Задачи исследования**

Задачи - это конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, обеспечивающих достижение результата исследования. Задачи исследования определяют логику и структуру работы. В процессе исследования все задачи должны быть выполнены.

###### Формулирование задач исследования

- Охарактеризовать деятельность, процесс;
- Изучить условия;
- Исследовать факторы;

- Проанализировать опыт;
- Выявить средства;
- Рассмотреть опыт;
- Обосновать целесообразность;
- Разработать показатели;
- Подобрать диагностические средства;
- Провести комплекс занятий, уроков, внеклассных мероприятий.

Не следует путать задачи и методы исследования. Например, «Проанализировать литературу» - это не задача, а метод для решения какой-либо задачи.

Из формулировок задач рождаются заголовки глав и параграфов и их содержание.

*Пример 10*

### **Формирование у старших дошкольников навыка певческого дыхания** *Содержание*

#### **Введение**

**Глава 1. Теоретическое обоснование условий формирования навыка певческого дыхания у старших дошкольников**

1.1. Певческое дыхание в системе вокально-хоровых навыков детей дошкольного возраста

1.2. Методика формирования навыка певческого дыхания у старших дошкольников

**Глава 2. Опытнo-практическая работа по формированию навыка певческого дыхания у старших дошкольников**

2.1. Показатели и уровень сформированности навыка певческого дыхания у старших дошкольников

2.2. Формирование навыка певческого дыхания в процессе доминантных занятий по пению

2.3. Проверка эффективности проведённой работы по формированию навыка певческого дыхания

#### **Заключение**

#### **Список источников**

#### **Приложение**

#### **Задачи исследования:**

1. Охарактеризовать певческое дыхание в системе вокально-хоровых навыков старших дошкольников.

2. Рассмотреть методику формирования навыка певческого дыхания у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать показатели и исследовать уровень сформированности навыка певческого дыхания у старших дошкольников.

4. Провести серию доминантных музыкальных занятий с целью формирования навыка певческого дыхания.

5. Проверить эффективность работы по формированию навыка певческого дыхания

*Пример 11*

### **Развитие учебной мотивации учеников второго класса**

#### *Содержание*

#### **Введение**

**Глава 1. Теоретическое обоснование развития мотивов учения у учеников второго класса**

- 1.1. Психологическая характеристика второклассников.
- 1.2. Учебная мотивация и психолого-педагогические условия ее развития в младшем школьном возрасте.
- 1.3. Формы и методы организации учебной деятельности, способствующие развитию учебной мотивации учеников второго класса.

### **Глава 2. Проведение опытно-практической работы по развитию учебной мотивации второклассников**

2.1. Подбор диагностических методик для определения уровня развития учебной мотивации второклассников.

2.2. Проведение системы уроков и занятий, направленных на развитие учебной мотивации второклассников и проверка эффективности этой работы.

#### **Заключение**

#### **Список источников**

#### **Приложение**

##### **Задачи исследования:**

1. Дать психологическую характеристику учащихся второго класса.
2. Раскрыть сущность понятия «учебная мотивация» и рассмотреть психолого-педагогические условия ее развития в младшем школьном возрасте.
3. Определить формы и методы организации учебной деятельности, способствующие развитию учебной мотивации учеников второго класса.
4. Подобрать диагностические методики для определения уровня развития учебной мотивации второклассников.
5. Провести уроки и занятия, направленные на развитие учебной мотивации второклассников, и проверить их эффективность.

Пример 12

### **Развитие гибкости школьников 2 классов с задержкой психического развития игровым методом**

#### **Содержание**

#### **Введение**

### **Глава 1. Особенности развития гибкости у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

- 1.4. Понятие «задержанное психическое развитие»: причины, классификация, прогноз
- 1.5. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
- 1.6. Особенности физического развития детей младшего школьного возраста
- 1.7. Средства и методы развития гибкости детей с задержкой психического развития

### **Глава 2. Экспериментальная работа по развитию гибкости детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития игровым методом**

- 2.1. Организация исследования
- 2.2. Содержание исследования
- 2.3. Результаты исследования

#### **Заключение**

#### **Список источников**

#### **Приложение**

##### **Задачи исследования:**

1. Дать понятие «задержанное психическое развитие» и охарактеризовать его причины, классификацию и прогноз.
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста с ЗПР и особенности их физического развития.



3. Раскрыть средства и методы развития гибкости детей с ЗПР.

4. Подобрать и использовать на уроке и во внеурочное время подвижные игры, упражнения игрового стретчинга и ритмической гимнастики с сюжетно-игровым содержанием, развивающие гибкость.

5. Оценить эффективность предложенного игрового метода и средств, развивающих гибкость детей с задержкой психического развития.

## 6.6. Методы исследования

### I Теоретические методы исследования

1. *Анализ литературы* (выявление причин педагогических явлений, обоснование условий протекания тех или иных процессов)

2. *Сравнительно-исторический анализ* (обращение к истории вопроса, обогащающее работу ранее неизвестными фактами, стимулирующее исследовательскую мысль, позволяющее избежать ошибок прошлого)

3. *Моделирование* (построение идеализированных объектов, процессов, состояний; позволяет выявить несоответствие результатов целям)

### II Эмпирические методы исследования

#### *1. Метод наблюдения*

— непосредственное наблюдение (действует сам исследователь или его ассистенты); опосредованное наблюдение (факты фиксируются по нескольким косвенным показателям, например, показатели успеваемости в форме оценок, объема освоенного материала и пр.)

— сплошное наблюдение (процессы охватываются в целостном виде – от начала до завершения); дискретное наблюдение (выборочное фиксирование процессов, например, при исследовании самостоятельной деятельности учащихся анализируется самостоятельная работа только на уроках)

— открытое наблюдение (испытуемым известно, что за ними наблюдают); скрытое наблюдение (наблюдатель остается незамеченным)

— лонгитюдное наблюдение (продолжительное, например, в течение 10 лет обучения данных детей); ретроспективное (получение фактов идет в обратном направлении)

Средства фиксации наблюдений: протоколы, дневники, видеозаписи.

2. *Опросные методы*: беседа, интервью, анкетирование.

3. *Тестирование, диагностические методики*

4. *Метод педагогического консилиума* – совместное, по единым признакам определенной программе обсуждение, оценивание тех или иных процессов, выявление причин и пр.

5. *Метод педагогического эксперимента* - проверка гипотезы исследования. Метод педагогического эксперимента, как правило, используется в процессе трех этапов эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный этап эксперимента.

Принципы выбора методов исследования:

— принцип совокупности методов исследования (для решения проблемы используется не один, а комплекс взаимодополняющих методов);

- принцип адекватности методов существу изучаемого явления, цели и задачам исследования, возможностям исследователя и базе исследования;
- принцип запрета экспериментов, использования исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способным нанести вред испытуемым, образовательно-воспитательному процессу.

## 7. Основная часть исследования

Основная часть работы обычно состоит из двух глав: теоретической и практической. В каждой главе есть параграфы. В конце каждого параграфа - краткие обобщения в виде выводов.

В **теоретической части** исследовательской работы содержатся психолого-педагогические основы исследования. В ней раскрываются:

- понятия исследуемой проблемы;
- необходимость, значение исследуемого вопроса в образовательном процессе, в развитии личности;
- анализ литературы по изучаемому вопросу;
- своеобразие, особенности изучаемого процесса на разных возрастных этапах или для указанного возраста;
- выбранное исследователем средство, метод, условия, способы решения данной проблемы.

**Практическая часть** исследовательской работы направлена на решение проблемы исследования и состоит из описания планирования, реализации и оценки результативности научно-практической педагогической деятельности. В ней раскрываются:

- методика обследования уровня сформированности (обученности, развития);
- критерии оценки и показатели уровня сформированности (обученности, развития);
- характеристика методики формирования (развития), системы обучения по заявленной проблеме (обозначение принципов, форм, методов и приемов, описание проведения занятий, уроков, внеклассных мероприятий по формированию (развитию);
- контрольное обследование уровня достигнутого результата *опытно-практической работы*;
- сравнение результатов контрольного и констатирующего *этапов эксперимента*.

## 8. Заключение

В Заключении необходимо отразить итоги работы, ценность полученных результатов, выводы. Содержание выводов отражает **выполнение всех поставленных в работе задач**. Отмечаются наиболее эффективные методы, формы, средства воздействия. Указывается на нерешенные в рамках исследования задачи; что помешало более качественной реализации плана

работы. Могут быть даны рекомендации по планированию дальнейших исследований по данной проблематике.

## 9. Оформление списка источников

Список включает в себя только те источники, которые были использованы (цитированы, упомянуты) в тексте. Список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Возможно использование ГОСТР 7.0.100–2018.

Во всех случаях заимствования материала из литературных источников (цитирование слов автора), в тексте должны быть сделаны соответствующие ссылки. Ссылки на источники оформляются по тексту в круглых или квадратных скобках. Сначала указывается номер источника из списка литературы, далее номер тома римскими цифрами, если таковой есть, и номер страницы. *Например:* (15, II, с.189) или [15, II, с.189].

Список выпускной квалификационной работы должен содержать **не менее 20 источников, источники должны быть актуальными. Не допускается** присутствие в списке в большом количестве источников с датой выхода **более 5 лет (для журнальных публикаций, материалов конференций), более 10 лет (для книг)**. Кроме научно-методических источников необходимо использовать периодическую печать. При оформлении списка литературы соблюдаются следующие правила:

- список книг и статей оформляется в алфавитном порядке;
- при оформлении источника указывается фамилия автора, его инициалы, полное название работы, место издания, год издания.

Примеры оформления списка приведены в Приложении.

## 10. Приложение

Приложения включают анкеты, сценарии развлечений, конспекты занятий, таблицы, графики, рисунки детей и пр. Приложение оформляется отдельно от общего текста. Все части приложения должны иметь порядковый номер по мере обращения к нему в тексте.

## 11. Оформление исследовательской работы

Исследовательская работа должна быть представлена в печатном, сброшюрованном виде. Материал должен быть оформлен на листах в соответствии с существующими стандартами: текст выпускной квалификационной работы печатают на одной стороне листа шрифтом Time New Roman, размер 14, заголовки - 16 (жирный шрифт). Интервал: перед - 0, после - 0, междустрочный - 1,5. Первая строка (красная строка, отступ) - 1,25. Параметры страницы: сверху - 2, снизу - 2, слева - 3, справа - 1,5. Основной текст - выравнивание по ширине. Заголовки - выравнивание по центру, точка

после заголовка не ставится. Установка функций автоматического переноса обязательна.

Рекомендуемый объем работы (без Приложения) составляет 22-35 страниц. Соотношение объемов главы 1 и главы 2 должно быть в пределах 1:1. Каждая глава должна завершаться выводом, не обязательно выделять вывод рубрикацией, можно использовать формулировки «итак..», «таким образом, можно сделать вывод...».

Каждая структурная часть работы (ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА 1, ГЛАВА 2, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ) начинается с нового листа. Титульный лист оформляется согласно предъявляемым требованиям (Приложение 1,2). Нумерация работы начинается с СОДЕРЖАНИЯ (выставляется стр.2).

Графики и диаграммы в тексте обозначаются словом «Рисунок», таблицы - словом «Таблица» и нумеруются.

Пример 13

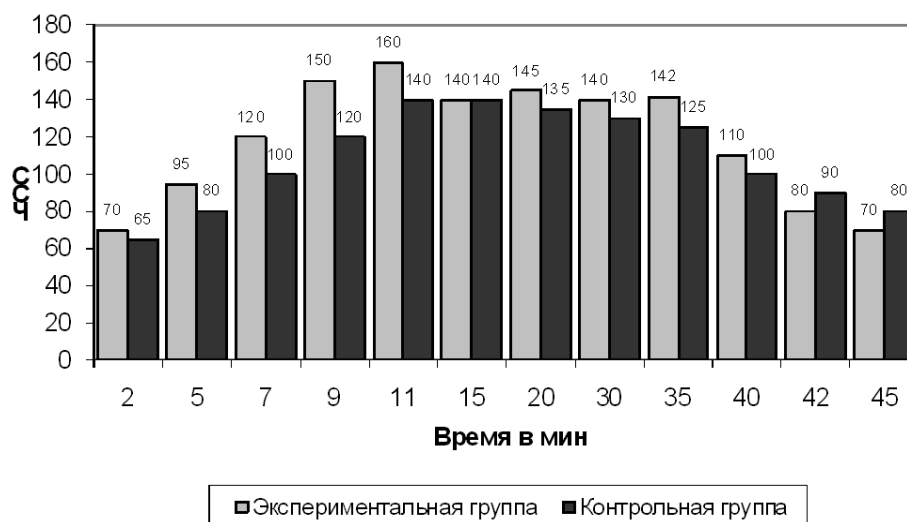


Рис. 1. Столбиковая диаграмма (изменения ЧСС на уроке)

Пример 14

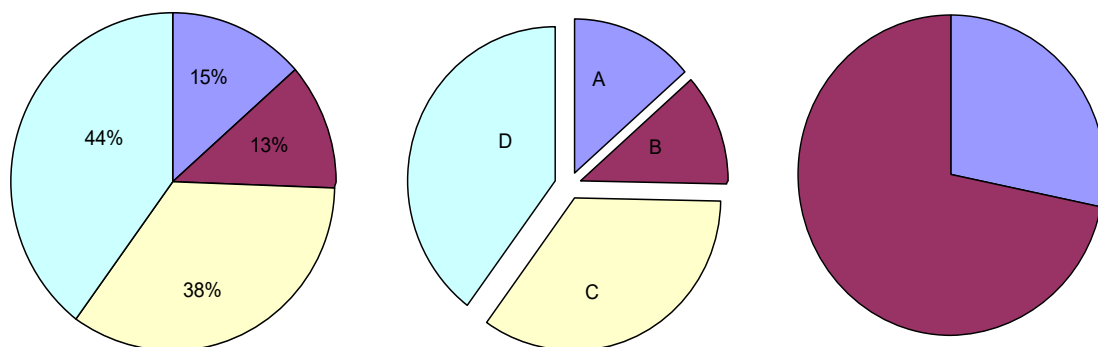


Рис. 2. Разновидности секторных диаграмм

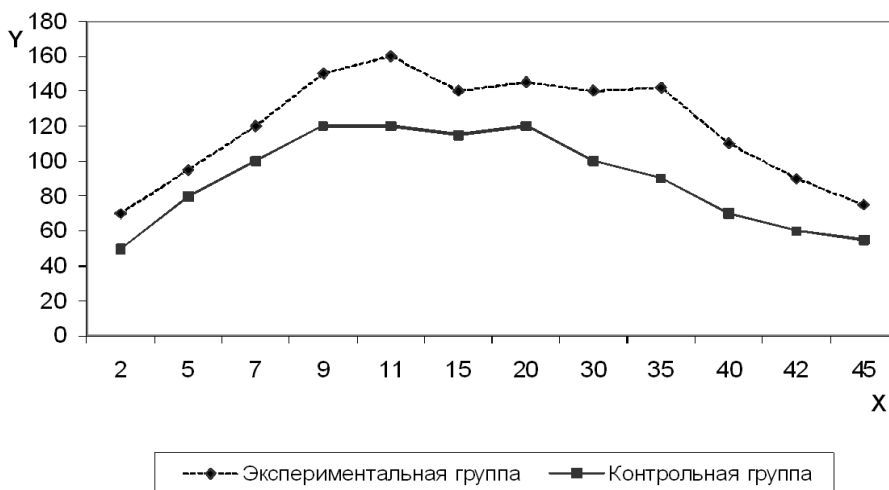


Рис. 3. Линейный график (изменения ЧСС на уроке)

Таблица

**Условный уровень сформированности инициативности у детей младшего дошкольного возраста в начале опытно-практической работы**

Имя ребенка	ребенок проявляет инициативу				Итог
	в выборе тематики игры	в постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций	в вопросах, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам	в организации и осуществлении деятельности в игре	
Анна	1	2	1	1	недостаточный
Елена	3	3	3	3	достаточный
Макс	2	2	1	1	допустимый

Все части исследовательской работы должны быть взаимосвязаны единой логикой в соответствии с рассматриваемой темой и планом. Необходимо соблюдать научный стиль изложения.

В работе необходимо указывать, чье мнение рассматривается, кто предложил данную классификацию, разработал методику (По мнению Н.А. Ветлугиной,.....За основу взята классификация О.П. Радыновой....). Несколько авторов подряд указываются в алфавитном порядке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Т. Лихачев, Б.П. Усов.) Упоминание ученых, педагогов в тексте работы начинается с имени, отчества (Л.С. Выготский), в списке литературы - с фамилии (Выготский Л.С.).

В работе используются следующие выражения:

*Рассмотрим программы (методические рекомендации)....*

*Проанализируем.....*

*Автор программы подчеркивает.....*

*Согласно концепции коммуникативного обучения, ...*

*Коммуникативный подход к обучению..... предполагает....*

*Анализ.....показал, что....*  
*Изучив....., перейдем к рассмотрению....*  
*Необходимо рассмотреть.....*  
*Следует подчеркнуть, что...*  
*Для того, чтобы....., необходимо проанализировать....*  
*Рассмотрим методы и приемы развития.....*  
*Рассмотрим классификацию, предложенную.....*  
*Итак, на основании анализа.... можно сделать вывод:....*  
*За основу взяты беседы, разработанные.....*  
*Таким образом,.....*

## **12. Отзыв руководителя на выполненную работу**

В отзыве руководителя на курсовую (выпускную квалификационную) работу должны быть освещены следующие вопросы:

- обоснованность актуальности темы;
- соответствие структуры курсовой (выпускной квалификационной) работы поставленной цели и задачам исследования;
- оценка конструктивных навыков студента в процессе анализа психолого – педагогической литературы: выделение основных положений исследования, сравнение и сопоставление различных точек зрения и подходов к данной проблеме, изложение и обоснование собственной позиции;
- степень самостоятельности студента при выполнении курсовой (выпускной квалификационной) работы;
- профессиональная грамотность студента в применении знаний, умений;
- соответствие требованиям к выполнению и оформлению курсовой (выпускной квалификационной) работы;
- заключение о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы.

## **13. Рецензия на выпускную квалификационную работу**

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников образовательных учреждений, организаций, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензия – критический отзыв, содержащий оценку работы, раскрывающий ее достоинства, недостатки или спорные моменты.

Рецензия должна включать:

- оценку актуальности темы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;
- заключение о соответствии содержания выпускной квалификационной работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- положительные моменты работы;

- недостатки работы;
- общие выводы.

Для написания рецензии на выпускную квалификационную работу используют следующие речевые стандарты:

- Объект анализа – выпускную квалификационную работу принято называть: работа автора, рецензируемая работа и т.д.

- Актуальность темы раскрывают с помощью словосочетаний:

*«Работа посвящена актуальной теме...»*

*«Актуальность темы обусловлена...»*

При анализе ВКР можно использовать следующие обороты:

*«Автор анализирует имеющуюся литературу по этой проблеме...»*

*«Автор рассматривает вопрос о... (доказывает, что..., приходит к выводу о том, что...»*

Положительную оценку работы раскрывают с помощью словосочетаний:

*«Безусловным (очевидным, главным) достоинством работы является актуальность поднятых в ней проблем»*

*«В работе дается глубокий (детальный) анализ...»*

*«В работе представлены разные точки зрения по вопросу...»*

Неоднозначную оценку раскрывают с помощью словосочетаний:

*«Необходимо отметить ряд спорных моментов...»*

*«Аргументы автора не всегда представляются убедительными...»*

*«Замеченные недостатки носят локальный характер и не влияют на конечные результаты работы...»*

*«Отмеченные недочеты не снижают высокого уровня работы в целом...»*

*«Слабой стороной работы является...»*

*«К недочетам работы следует отнести...»*

Выводы:

*«Таким образом, рассматриваемая работа заслуживает положительной (высокой) оценки...»*

*«В целом считаем, что работа представляет собой законченное исследование, соответствует предъявляемым требованиям и может быть положительно оценена».*

Содержание рецензии доводится до сведения студента в обозначенный срок до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

## **14. Защита исследовательской работы**

При необходимости руководитель может предусмотреть защиту курсовой работы. Защита *курсовой работы* проводится за счёт объёма времени, предусмотренного на изучение дисциплины и (или) профессионального модуля. Процедура защиты включает доклад студента (не более 10 минут), чтение отзыва руководителя и ответы студента на вопросы. Защита может происходить в рамках студенческих научно-практических конференций по проблематике исследования.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине и (или) профессиональному модулю, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для её выполнения.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты включает:

- доклад студента (до 10 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

В докладе студента должны содержаться:

- обоснование актуальности темы исследования;
- изложение методологического аппарата исследования;
- определение основных понятий и ссыла на основные литературные источники, использованные в работе;
- план (этапы) исследования;
- краткое содержание опытно-практической (экспериментальной, проектной) части исследования;
- выводы;
- степень удовлетворенности результатами проделанной работы;
- задачи для последующей исследовательской деятельности.

Доклад студента рекомендуется сопровождать мультимедийной презентацией, облегчающей восприятие текста и иллюстрирующей основные его положения.

Презентация доклада создается в программе Power Point и предназначена для иллюстрации устного выступления.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Times New Roman), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации должно быть сопоставимо друг с другом.

Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению. Смена слайдов может проводиться ассистентом по словам докладчика - «следующий слайд, пожалуйста».

Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации - минимальное, только в самых необходимых случаях. В случае необходимости презентация может включать фрагменты медиапродуктов (фильмов, аудиозаписей и т. д.).

Примерный состав слайдов презентации:

1. В содержание первого слайда презентации выносятся полное наименование образовательной организации, тема выпускной



квалификационной работы (курсовой работы), фамилия, имя, отчество студента; фамилия, имя, отчество руководителя.

*Пример 17*

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Педагогический колледж №18 Митино»

Выпускная квалификационная работа по теме  
**«Развитие гибкости школьников 2 класса с задержкой психического развития  
игровым методом»**

Выполнил: Иванов Иван Иванович,  
студент 44 группы специальности Адаптивная физическая культура  
Руководитель: Петров Игорь Сергеевич

2. Слайды с заголовком: «Аппарат исследования», где представляется объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза (если есть), методы.

3. Слайды, иллюстрирующие этапы и результаты (количественные и качественные) исследовательской работы.

4. Последний слайд с заголовком: «Спасибо за внимание».

На защите выпускной квалификационной работы может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

При определении итоговой оценки на защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника, оценка рецензента, отзыв руководителя, ответы на вопросы.

Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании является решающим.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы студент имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка защиты и (или) несогласии с ее результатами. Для студентов, не выполнивших

выпускную квалификационную работу по уважительной причине, организуются дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи ими заявления.

Студенты, не выполнившие выпускную квалификационную работу по неуважительной причине или получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту в сроки, установленные государственной экзаменационной комиссией. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же темы выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторная защита выпускной квалификационной работы для одного лица назначается не более двух раз.

***Оформление титульного листа курсовой работы***

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Педагогический колледж №18 Митино»

**Развитие музыкального восприятия младших дошкольников**

Курсовая работа

Исполнитель: Ким Наталья Анатольевна,  
студентка группы № 41,  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование.  
Руководитель: Горяник Татьяна Юрьевна

Оценка \_\_\_\_\_

Москва, 2021

**Оформление титульного листа ВКР**

14 (шрифт)

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Педагогический колледж №18 Митино»

16 (жирный)

**Формирование навыка игры в детском оркестре  
у старших дошкольников**

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель: Смирнова Любовь Ивановна,  
студентка группы № 40,  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
Руководитель: Торяник Татьяна Юрьевна

Допустить к защите  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

Дата защиты \_\_\_\_\_ 2021 г.

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)

Москва, 2021

**Индивидуальное задание по выполнению выпускной квалификационной работы**

**Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Педагогический колледж №18 Митино»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
по выполнению выпускной квалификационной работы**

студента \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_

1. Тема выпускной квалификационной работы:
2. Соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию ПМ:
3. Краткая характеристика основного содержания выпускной квалификационной работы (в виде перечня глав и параграфов работы):
4. План – график подготовки выпускной квалификационной работы:

№	Этап подготовки	Рекомендуемый срок
1	Выбор темы выпускной квалификационной работы	до 31 октября
2	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по теме	
3	Определение структуры и содержания работы, отработка методологического аппарата	
4	Анализ теоретических основ темы. Написание текста теоретической части работы и его представление научному руководителю	
5	Планирование практической части работы	<i>до выхода на преддипломную практику</i>
6	Утверждение темы выпускной квалификационной работы	до 30 апреля
7	Доработка всего текста работы в соответствии с замечаниями руководителя	
8	Предзащита выпускной квалификационной работы на заседании ПЦК	
9	Передача работы на рецензирование	<i>не позднее, чем за 7 дней до защиты</i>
10	Получение рецензии, передача завершённой работы, отзыва руководителя и рецензии в методический кабинет	<i>не позднее, чем за 5 дней до защиты</i>
11	Подготовка к защите (подготовка доклада, разработка электронной презентации, ответов на замечания рецензента)	
12	Защита выпускной квалификационной работы	

5. Дата выдачи индивидуального задания: 31 октября 20\_\_ г.

**Научный руководитель (подпись, расшифровка): \_\_\_\_\_**

### **Примеры оформления списка источников в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

#### Источник с одним автором

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. – М., 2018.- 134 с.

#### Авторский коллектив под редакцией

Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» / Под. ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М., 2015.- 345 с.

#### Материалы конференции

Высшее педагогическое образование России: традиции, проблемы, перспективы: Материалы междунар. научн. – практ. конф. МПГУ.- В 2х ч.- Ч 1.- М., 2016. - 230 с.

#### Многотомное издание

Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т./Под ред. А.В. Запорожца. – М.: Педагогика, 1982. - Т. 1

#### Словарь

Орфографический словарь русского языка : 10600 слов; Под. ред. С.Г. Бархударова. – М.: Рус. язык, 2012. - 345с.

#### Статья из журнала

Лескова Г., Ноткина Н. Оценка физической подготовленности детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание, 2016, № 1. - с.34-35.

Статьи из Интернета включаются в основной список по фамилии автора с указанием электронного адреса в Интернете

Дворецкая Л.В. Художественная литература как средство развития речи ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yandex.ru/festival.1september.ru/articles/>.

### **Примеры оформления списка источников в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018**

#### Официальные документы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный источник]/[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12189/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12189/)

### Книги

Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455930>.

Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.

Радищев, А. Н. Путешествие из Петербурга в Москву. Избранные сочинения / А. Н. Радищев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10059-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455061>.

### Статьи из периодических изданий

Тестов, В.А. Принцип природосообразности и обучение математике. [Текст] /В.А. Тестов//Народное образование. - 2020. - №1. – с. 141-148

Андрианов, М.В. Развитие выносливости школьников 13-14 лет на занятиях по лыжной подготовке на основе специальных упражнений. [Текст] / М.В. Андрианов, Е.Д. Митусова, М.В. Морозов.// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.- 2020 - № 1. – с.11-12

### Интернет-документы

Официальные периодические издания: электронный путеводитель / Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. - [СПб], / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2017).

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.17).