

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 18 МИТИНО»

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ГБПОУ ПК № 18
С.И. Васильева
«04» марта 2020 г.



ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 18 МИТИНО»
на 2020-2025 годы.

МОСКВА

2020

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБПОУ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 18 МИТИНО»
на 2020-2025 гг.**

Содержание

1. Паспорт
2. Общие положения
3. Этапы реализации
4. Основные принципы Программы
5. Основные направления развития воспитания
6. Механизм реализации Программы
7. Критерии результативности Программы

1. ПАСПОРТ	
Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Педагогический колледж №18 Митино»
Программа принята	Рассмотрена на педагогическом совете колледжа 04 марта 2020г., протокол №4
Основные участники Программы	Администрация, педагогические работники, студенты 1-4 курсов, родители студентов
Цель Программы	Становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.2. Формирование активной гражданской и патриотической позиции студентов, их правовой и медийно-информационной культуры.3. Развитие личностных качеств студентов, необходимых для успешной профессиональной деятельности.4. Формирование у студентов здорового образа жизни и потребности в физическом совершенствовании.5. Позитивная социализация личности студентов, профилактика негативных проявлений в молодёжной среде.6. Повышение эффективности комплексной поддержки студентов категории: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, дети с ОВЗ, студенты, находящиеся в социально опасном положении, способствующей их социальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Сроки реализации Программы	2020 - 2025 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитанное у выпускников ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению. 2. Воспитанные у выпускников гражданская позиция, ответственность, патриотизм, чувство долга. 3. Сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, готовность к принятию самостоятельного ответственного решения в условиях совершенствования социально-экономического и политического устройства страны. 4. Воспитанное у выпускников ценностное отношение к своему здоровью, сформированные навыки здорового образа жизни, физического развития, обеспечения личного и общественного здоровья и безопасности. 5. Развитое студенческое самоуправление. 6. Результативное взаимодействие с Российским движением школьников, ГБУ «Мосволонтер» и др. 7. Снижение уровня негативных социальных проявлений в молодёжной среде. 8. Своевременное и качественное оказание социальной поддержки, построение индивидуальной траектории социальной адаптации обучающихся из категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, дети с ОВЗ.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- ✚ Программа воспитания разработана в соответствии со следующими документами:
- ✚ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г.)
- ✚ Национальный проект «Образование» 2019-2024гг.
- ✚ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
- ✚ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р
- ✚ Программа развития ГБПОУ ПК № 18 на период до 2020 года.

Данная Программа определяет общую стратегию, направления и содержание системы воспитания в колледже.

Цель воспитательной и социальной работы - воспитание конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности студента, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом

Организация выполнения программы: Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться в течение срока её реализации в соответствии с программами и распоряжениями Департамента образования и науки города Москвы, других вышестоящих органов, на основании решений педагогического совета колледжа. Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся осуществляется согласно ежегодному планированию.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I этап (февраль 2020г. - март 2020г.) - «запуск» Программы (планирование деятельности, реализация направлений, внесение корректив в Программу).

II этап (март 2020г. - сентябрь 2025г.) - реализация Программы.

III этап (октябрь 2025г. - декабрь 2025г.) - анализ оценки достигнутых результатов Программы и определение перспектив дальнейшего развития.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательный процесс основывается на положительных результатах и принципах, соответствующих целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства г.Москвы:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, сообществами;
- **демократизм** – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природосообразность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин и профессиональных модулей основных и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи обучающемуся в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направления	Цели, задачи
1. Духовно-нравственное	<p>Цель: Гармоничное развитие личности обучающихся и привитие принципов нравственности на основе культурно-исторических традиций.</p> <p>Задачи: 1. Развитие у студентов нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции; развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>2. Создание социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного и компетентного гражданина.</p> <p>Расширение сотрудничества между общественными</p>

	<p>организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся; развитие музейной и театральной педагогики.</p>
<p>2.Гражданско-патриотическое</p>	<p>Цель: формирование активной гражданской и патриотической позиции, правовой и медийно-информационной культуры студентов.</p> <p>Задачи: 1. Воспитание у студентов активной гражданской позиции, ответственности, основанной на традиционных, культурных, духовных и нравственных ценностях; формирование приверженности идеям интернационализма; системы нравственных и смысловых установок личности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.</p> <p>2. Создание благоприятных условий и реализация воспитательных мероприятий, направленных на развитие у студентов гражданственности и патриотизма, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности, формирование у обучающихся ценностного отношения к семье, нравственному выбору смысла жизни, пониманию справедливости, милосердия, чести, человеческого достоинства и толерантности.</p>
<p>3.Профессиональное самоопределение</p>	<p>Цель: развитие личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>Создание условий для осуществления первых шагов в профессии; выработка системы ценностей, определения своего соответствия избранной профессии.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Воспитание у студентов профессиональных компетенций; формирование профессиональной этики и культуры; развитие любви и уважения к выбранной профессии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий и реализация воспитательных мероприятий, направленных на развитие высокого уровня творческого, интеллектуального и профессионального развития личности, осознанного отношения к своим профессиональным достижениям; развития профессиональных и управленческих компетенций в учебных и трудовых коллективах.</p>
<p>4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<p>Цель: формирование у студентов здорового образа жизни и потребности в физическом совершенствовании.</p> <p>Задачи: 1. Воспитание у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом</p>

	<p>образе жизни; развитие культуры безопасной жизнедеятельности.</p> <p>2. Создание условий, направленных на привитие навыков ЗОЖ.</p> <p>Системная профилактическая работа со студентами в отношении наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p>
5. Позитивная социализация, система профилактики	<p>Цель: Воспитание у студентов активной гражданской позиции, способности самоорганизации и саморазвития, социальной зрелости. Профилактика негативных проявлений в молодёжной среде.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Воспитание социально – компетентной личности, способной к росту самосознания и самооценки, лидерских качеств, принципов коллективизма; формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения, критического анализа в сложных ситуациях.</p> <p>2. Содействие созданию и развитию различных форм студенческой инициативы и их социальной поддержки.</p> <p>Реализация системы воспитательных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения и предотвращение правонарушений в молодёжной среде.</p> <p>Развитие позитивных молодёжных субкультур и создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала у обучающихся.</p>
6. Социально-педагогическое	<p>Цель – создание условий для успешного развития личности обучающихся, относящихся к категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, дети с ОВЗ и их социально-профессиональной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Воспитание самостоятельности, активной жизненной позиции, преодоления отчужденности, пассивности, формирование коммуникативных навыков.</p> <p>2. Создание программы социально-педагогического сопровождения данной категории обучающихся.</p> <p>Осуществление психологической помощи в решении социально-эмоционального развития и учебных проблем.</p>

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа определяет содержание и основные пути совершенствования воспитательной и социальной работы и представляет собой систему конкретных направлений, призванных обеспечить решение основных задач в области воспитания студентов.

Организационно-управленческими механизмами являются:

- ✚ совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения;
- ✚ консолидация усилий субъектов воспитательного процесса;
- ✚ эффективная организация внутриколледжного взаимодействия в системе воспитания;
- ✚ укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании обучающихся;
- ✚ системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании, продвижение лучших проектов, практик и программ в области воспитания;
- ✚ формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в образовательной организации;
- ✚ организация мониторинга достижения качественных, и количественных показателей эффективности реализации Программы.

К важнейшим условиям реализации Программы в колледже можно отнести следующие:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы, а именно: разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;
- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательной программы колледжа;
- развитие и совершенствование эффективных технологий межведомственного и сетевого взаимодействия социальных институтов воспитания (образовательных, научных, молодёжных, спортивных, традиционных и иных);
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их профессиональной деятельности;
- опора на творческую активность, соревнования студенческих коллективов и групп;
- повышение квалификации организаторов воспитательной работы; информационное обеспечение воспитательной деятельности: организация выставок, размещение информации на стендах и официальном Интернет-сайте колледжа;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со студентами.



Рис. Матрица взаимодействия субъектов воспитания

7. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Основными ориентирами для оценки результативности воспитательной деятельности и социализации студентов в образовательном пространстве колледжа являются качественные и количественные критерии.

1. Качественные критерии:

- ✓ наличие нормативных и организационно-правовых документов, регламентирующих воспитательную работу в колледже;
- ✓ наличие органа управления воспитательной деятельностью;
- ✓ наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в колледже, планирование воспитательной работы в студенческих группах;
- ✓ наличие отчетов и аналитических материалов по воспитательной работе;

- ✓ использование потенциала учебных дисциплин, профессиональных модулей в учебно-воспитательном процессе;
- ✓ использование потенциала практико-ориентированного обучения в период производственной практики;
- ✓ использование потенциала учебно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов, степени активности научного студенческого общества;
- ✓ использование потенциала физкультурно-массовой и спортивной работы;
- ✓ наличие и функционирование органов самоуправления в учебных группах, актива студенческих групп;
- ✓ наличие и функционирование органа студенческого самоуправления "Лига студентов";
- ✓ наличие доступных для студентов источников информации (библиотека, читальный зал, официальный сайт, стенды), содержащих планы и объявления о событиях/мероприятиях колледжа, расписание работы учебных кабинетов, факультативов и других творческих объединений;
- ✓ наличие и уровень развития материально-технической базы для проведения внеурочной работы;
- ✓ внутренняя оценка состояния воспитательной работы (результаты самообследования);
- ✓ расширение социального партнерства и повышение имиджа колледжа;
- ✓ наличие и функционирование системы социальной защиты студентов;
- ✓ культура быта (эстетическое оформление в колледже, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;
- ✓ уровень воспитанности студентов (результаты диагностики).

2. Количественные критерии:

- ✓ количество проведённых воспитательных мероприятий по основным направлениям реализации Программы;
- ✓ количество студентов, принимающих участие в этих мероприятиях;
- ✓ количество преподавателей, включённых в реализацию Программы;
- ✓ количество социальных партнёров, включённых в реализацию Программы;

Зафиксированная динамика улучшения качественных и количественных показателей будет свидетельствовать об эффективности реализации Программы.

Зафиксированная динамика ухудшения качественных и количественных показателей будет свидетельствовать о необходимости внесения коррекции в те или иные направления реализации Программы.

Программа является обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями колледжа.

