

Роль куратора в решении проблемы успеваемости студентов

(Педагогический опыт преподавателя физико-математического цикла Мельниковой С.В.)

Работаю куратором группы 32 (22) студентов, получающих специальность Преподавание в начальных классах, второй год. Была назначена куратором группы в момент, когда студенты уже находились на втором курсе, что послужило дополнительной сложностью в организации воспитательной работы: коллектив сформирован и находится на начальной стадии своего развития, в коллективе сложились определенные правила и нормы общения и поведения, определились неформальные лидеры, есть актив. Причем, неформальные лидеры группы профессионально немотивированные, что влияет на психологический микроклимат группы и отношение к учебе.

Сохранение контингента



	2017-2018	2018-2019	2019-2020
начало года	28 студентов	33 студента	28 студентов
конец года	26 студентов	28 студентов	

Ситуация сложилась так, что в течение 3 семестра с введением профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов в противовес общеобразовательным, группу покинуло 5 студентов, объясняя свой уход тем, что выбрали специальность не по душе.

Стало необходимо искать новый, более эффективный подход к организации воспитательной работы в группе. В сложившихся условиях этот подход состоял в выполнении следующих критериев успешности работы куратора группы:

1) Организация образовательного процесса с ориентацией на студентов, мотивированных на получение педагогического образования и работу в сфере образования; ориентация на высокий результат.

Общаясь со студентами группы, я стала замечать, что круг ежедневных вопросов к студентам состоит из постоянного набора: «Почему опоздал на занятие?», «Отсутствующие вчера не забыли принести справки?», «Кто не успел пройти медосмотр до конца?», «Почему у вас задолженности по результатам предварительной аттестации?» Такое общение нельзя назвать мотивирующим к деятельности. Оно формирует неблагоприятный психологический климат, вызывает неприязнь студентов друг к другу, куратору, ориентировано на слабоуспевающих студентов, при этом абсолютно у всех складывается стойкое впечатление неуспешности группы. Если же ориентироваться на высокий результат, то предметом обсуждения становятся успехи студентов, содержание междисциплинарных курсов и практик, проблемы проектов, исследовательских работ, курсовых работ, участие во внеурочной деятельности и конкурсах профессионального мастерства. В результате использования этого

стиля общения сначала с куратором говорят только мотивированные студенты, но со временем, испытывая потребность в общении, увлекаясь общим делом, включаются в коммуникацию и студенты, имеющие лишь достаточный уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

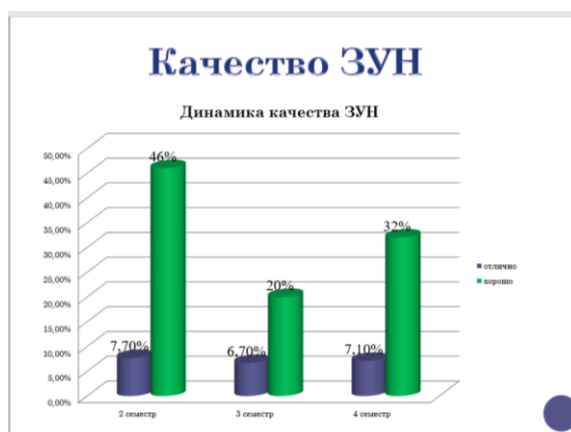
Сохранить контингент на протяжении 4 и 5 семестров удалось.

2) Максимум уважения к личности и максимум требований к ней.

Требовательное отношение к студентам, как к юным коллегам, демонстрирует уважение личностных и профессиональных качеств студентов куратором. Поневоле даже немотивированные студенты стараются ему соответствовать.

3) Личное отношение к образованию как к базовой национальной ценности.

Куратор, как правило, является еще и учителем – предметником. Его исполнительская дисциплина, качество ведения уроков, участие совместно со студентами в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, заинтересованность в преподаваемой дисциплине - положительный пример, возможно, эталон отношения к образованию и наукам.



На диаграмме видим, уровень качества профессионального образования за четвертый семестр поднялся на 12%, эта тенденция продолжается и в 5 семестре. Студенты группы успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, добиваясь высоких результатов. Наиболее высокие результаты участия студентов группы: победа в VI Национальном Чемпионате «Молодые профессионалы Worldskills juniors», победа в Московском городском конкурсе исследовательских и проектных работ, победа в VIII Открытом Чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам Worldskills.

4) Интерес к успехам студентов, трансляция социальной значимости успехов студентов.

Успехи студентов должны быть значимы для общества. Их обязательно должен видеть куратор, знакомить с результатами образовательной деятельности всю группу, родителей обучающихся, способствовать трансляции положительного опыта.

Не всем студентам удалось сразу добиться высоких результатов, но положительную динамику куратор обязан заметить.

Улучшили показатели:

1.	ФИО студента	4,0-4,4
2.	ФИО студента	3,9-4,2
3.	ФИО студента	3,6-3,9



5) Наличие совместно проведенного урочного и внеурочного времени.

Совместная деятельность сплачивает, создает общие темы для взаимодействия, общие интересы, цели. Удачным будет организация образовательной деятельности, при которой куратор, будучи компетентным в указанной области, работает совместно со студентами над индивидуальными проектами, курсовыми, выпускными квалификационными работами, исследовательскими работами.